

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа
по английскому языку 2 класс на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научится)
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте; ● формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; ● формирование готовности и способности к саморазвитию; ● формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; ● осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; ● знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции); ● формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ● овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ● принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ● развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ● формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ● развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; ● развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 	

<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; ● развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; ● умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; ● расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; ● развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; ● овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта; ● осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ● формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; ● формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ● определять наиболее эффективные способы достижения результата; ● адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ● готовность слушать собеседника и вести диалог; ● готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; ● излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ● различать способ и результат действия; ● овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям; ● освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; ● активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
<p>Предметные</p>	<p>Говорение. Диалоговая речь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; • вести элементарный диалог-расспрос; • вести элементарный диалог-побуждение к действию. 	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. <p>Объем диалога 3-4 реплики с каждой стороны.</p>
Говорение. Монологическая речь		
	<ul style="list-style-type: none"> • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге. • составлять краткую характеристику персонажа; • уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; • -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж. 	<ul style="list-style-type: none"> • составление небольших монологических высказываний, объем высказывания (4-5 фраз); • использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов.
Аудирование		
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале; • использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • развивать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. 	
Чтение		

	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; • находить в тексте нужную информацию.
	Письменная речь	
	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • делать по образцу подписи к тексту; • владеть техникой письма; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; • овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. • выполнять лексико-грамматические упражнения, различные виды диктантов. 	<ul style="list-style-type: none"> • списывать слова, предложения, небольшие тексты по образцу. • списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.
Языковые знания и навыки	Графика, каллиграфия, орфография	
	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • устанавливать звуко-буквенные соответствия; • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

	<ul style="list-style-type: none"> ● отличать буквы от знаков транскрипции; ● вычленять значок апострофа. 	
	Фонетическая сторона речи	
	<ul style="list-style-type: none"> ● различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ● вычленять дифтонги; ● соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); ● соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. 	<ul style="list-style-type: none"> ● членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; ● различать коммуникативные типы предложений по интонации; ● соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).
	Лексическая сторона речи	

	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; ● использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; ● распознавать по определённым признакам части речи; ● использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи); ● догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).
Грамматическая сторона речи		
	<ul style="list-style-type: none"> ● понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 10) личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can; ● использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; ● оперировать в речи отрицательными предложениями; ● образовывать формы единственного 	<ul style="list-style-type: none"> ● формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами; ● понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; ● понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

	и множественного числа существительных, включая исключения.	
--	--	--

Содержание учебного курса, предмета

Знакомство (10ч.). Изучение букв, чтение и произношение слов. Способы знакомства с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья(16ч.). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Введение структуры “This is ...”, “I’m...”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Мир моих увлечений (13ч.). Мои любимые занятия. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное (6ч.). Названия животных: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Контроль навыков и умений аудирования. Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.

Мир вокруг меня (13ч.). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Новый год/Рождество. Подарки. Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (5ч.). Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Детские сказки Великобритании (5ч.). Контроль навыков и умений по чтению “The town mouse and the country mouse”. Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с воспитательным компонентом

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Знакомство	10	Let's go!	1		- воспитание и развитие коммуникативных качеств личности; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре
			Hello!	2		
			My letters!	3		
			Let's meet the alphabet!	2		
			My Birthday	1		
			Knowledge check	1	1	
2	Я и моя семья	16	My Family	2		- формирование взаимного уважения, теплоты, доброжелательности посредством межличностного общения; - понимание и соблюдение нравственных устоев семьи;
			She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!	4		
			My Holidays!	2		
			My favourite food	5		
			My Birthday	2		
			Knowledge check	1	1	
3	Мир моих увлечений	13	My Toys	3		- воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
			I Can Jump!	3		
			At the Circus	2		
			My Holidays	3		

			Showtime!	2		- приобщение к самостоятельному выполнению заданий
			Knowledge check	1	1	
4	Любимое домашнее животное	6	Animals	1		- любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
			I have a pet	2		
			My pets	1		
			Knowledge check	1	1	
5	Мир вокруг меня	13	My home	4		- формирование опыта как основы обучения и познания; - усвоение общепринятых норм поведения
			Outside the window	3		
			Seasons	2		
			Weather	3		
			Knowledge check	2	1	
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	5	Gardens in the UK and Russia	1		- расширение кругозора, развитие общей культуры; - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
			Holidays in Russia and the UK	2		
			Old Russian Toys	1		
			Knowledge check	1	1	
7	Детские сказки Великобритании	5	The town mouse and the country mouse	4		- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
			Knowledge check	1	1	

Всего часов: 68